РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И.ГЕРЦЕНА

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Е.П. Суворова, М.П. Воюшина, Е.А. Купирова**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД**

**Научно-методические материалы «Междисциплинарные исследования и гуманитарные технологии»**

Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве научно-методического пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям педагогического образования

**Санкт-Петербург «Книжный дом» 2008**

**УДК 378.030**

**С 89**

Публикуется за счет средств инновационной программы РГПУ им. А.И.Герцена на 2007-2008 годы «Создание инновационной сиcтемы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере»

Рецензенты:

Г.И.Вергелес, доктор педагогических наук, профессор (РГПУ им. А.И.Герцена)

Б.А.Комаров, кандидат педагогических наук, доцент (РГПУ им. А.И.Герцена)

**Суворова Е.П., Воюшина М.П., Купирова Е.А. Формирование интеллектуально-речевой культуры и читательской культуры школьника: междисциплинарный подход: Научно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.- 248 с.**

**ISBN 978-5-94777-135-0**

В предлагаемом научно-методическом пособии раскрыто концептуальное понимание интеллектуально-речевой и читательской культуры школьника как основы развития качеств субъекта познавательной и эстетической деятельности. Формирование интеллектуально-речевой и читательской культуры рассматривается в широком социальном и гуманитарном контексте и решается на междисциплинарном уровне.

В книге представлено обоснование понятия «интеллектуально-речевая культура школьника», рассмотрен начальный этап формирования читательской культуры, поскольку именно в это время закладываются основы культуры чтения. Выделены принципы, охарактеризованы методы и приемы обучения, предложена целевая междисциплинарная программа формирования интеллектуально-речевой культуры в 1-11 классах общеобразовательной школы.

Научно-методическое пособие адресовано студентам, магистрантам, аспирантам педагогических вузов, учителям общеобразовательных школ, работникам системы постдипломного образования

УДК 378.030

**ISBN 978-5-94777-135-0**

**© Суворова Е.П., Воюшина М.П., Купирова Е.А.**

**© Оформление ООО «Книжный Дом», 2008**

Оглавление

Введение

Глава 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Содержание и структура понятия «интеллектуально-речевая культура школьника»

1.1.2. Развитие ученика как субъекта познавательной деятельности

1.1.3. Система интеллектуально-речевых умений

1.1.4. Познавательные мотивы, интересы и ценностное отношение к знанию как компоненты интеллектуально-речевой культуры школьника

# Вопросы и задания для самостоятельной работы

Примечания

1.2. Принципы формирования интеллектуально-речевой культуры школьника

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Примечания

1.3. СОСТОЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

# 1.3.1. Методика исследования состояния интеллектуально-речевой культуры школьника

Задание для студентов

1.3.2. УРОВНИ ИРКШ

Вопросы и задания для студентов

1.4. УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ТЕКСТ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

1.4.1. Особенности текста как лингвистического феномена

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1.4.2. Стилевые и структурные особенности учебно-научного текста

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1.4.3. Типы учебно-научного текста в школьных учебниках

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Примечания

1.5. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1.5.1. Взаимосвязь процессов восприятия и создания текста как основа овладения интеллектуально-речевой деятельностью

1.5.2. Лингвосмысловой анализ текста. Методика его проведения

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1.5.3. Метод перекодирования содержания текста

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1.5.4. Метод конструирования текста

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Примечания

1.6. Целевая междисциплинарная программа формирования интеллектуально-речевой культуры школьника для 1-11 классов

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Рекомендуемая литература

Глава П. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

2.1.1. Чтение как речевая и эстетическая деятельность

2.1.2. Художественный текст как объект восприятия читателя

Вопросы и задания для самостоятельной работы с научной литературой

Примечания

2.2. Школьный анализ художественного произведения как основной метод формирования читательской культуры школьника

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Примечания

2.3. Система читательских умений

Вопросы и задания для самостоятельной работы с научной литературой

Примечания

# 2.4. Пропедевтика освоения метапонятий в процессе изучения предметов эстетического цикла как междисциплинарный путь

 формирования читательской культуры

Вопросы и задания для самостоятельной работы с научной литературой

Примечания

2.5. Введение младшего школьника в пространство художественной

культуры как средство формирование культуры чтения

Вопросы и задания для самостоятельной работы с научной литературой

Примечания

Рекомендуемая литература